

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время возросла роль технической грамотности Россиян.

Только через образование можно обеспечить повышение уровня знаний населения страны в области различных технологий. Наиболее полно и целенаправленно на начальном этапе эти вопросы можно реализовывать в специальной отдельной образовательной области «Технология. Технический труд».

Настоящая рабочая программа по технологии разработана в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании»; ФГОС основного общего образования;

Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего ( Приказ Министерства образования России № 1019 от 5 марта 2004г.).

Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд».

Программы к завершенной предметной линии учебников по Технологии для 5-9 классов, под редакцией В.Д. Симоненко.

**Цели курса:**

**освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

**овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

**развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

**Задачи курса:**

**воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

**получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Структура :

данная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

Особенностью учебного предмета является то, что обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Процесс обучения ведётся с учетом интересов и склонностей учащихся. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций.

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования, потому что он формирует систему знаний, умений и способов деятельности, помогает разви­тию и социализации учащихся.

Особенность построения курса состоит в том, что основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

**Описание** **места предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Россий­ской Федерации отводит на этапеобщего образования 350 часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5-9 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Рабочая программа разработана для обучения школьников 5-9классов с учетом использования 10% времени для регионального компонента.

**Содержание учебного предмета, курса.**

Фундаментальным ядром направления «Технология. Технический труд» является Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего, ( Приказ Министерства образования России № 1019 от 5 марта 2004г.) - для педагогов работающих по ГОС первого поколения; и обязательный минимум содержания образования, на основе которого составлен тематический план рабочей программы.

Тематический план курса для 8 класса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Основные разделы. | Кол-во  часов | Примечание. |
| 1  2  3  4  5 | Вводный урок. ТБ.  Семейная экономика.  Художественная обработка металлов.  Дом, в котором мы живем.  Электротехнические работы. | 2  16  10  22  20 |  |

Итого 70

**Развернутое календарно-тематическое планирование технология 8класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п\п | Тема урока | | Кол.  часов | | | | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | | Вид контроля | | | Дата проведения | | |
|  | ТБ. Технология ведения дома. Семейная экономика. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж. Инструктаж на рабочем месте. Цель и задачи предмета, содержание, требования по предмету. ТБ и охрана труда. | | 2 | | Урок изучения и первично­го  закрепления знаний | | | Инструктаж по охране труда и ТБ.  Обзор тем предмета. | | *Знать*, что включает предмет технология и правила ТБ. | | Решение ситуаци­онных задач | | По расписанию. | |  |
|  | |  | |  |
| 2 | Семья, как экономическая ячейка общества. | | 2 | | Урок изучения и первично­го закрепления знаний | | | Семья как экономическая ячейка общества. | | *Знать* источники доходов семьи. | | Индиви­дуальный опрос. | | По расписанию. | |  |
| 3 | Семья и бизнес. Семейное предпринимательство. | | 2 | | Комбини­рованный | | | Семейное предпринимательство.  Расчет прибыли. Получение лицензии. Патент. | | Знать основные направления предпринимательской деятельности. | | Решение ситуаци­онных задач | | По расписанию. | |  |
| 4 | Потребности семьи, их виды. | | 2 | | Комбини­рованный | | | Пирамида потребностей.  Благосостояние. | | Знать основные потребности семьи, их виды. Уметь: планировать покупки; совершать покупки | | Решение ситуаци­онных задач | | По расписанию. | |  |
| 5 | Информация о товарах.  Торговые символы, этикетки , штрихкод. | | 2 | | Урок изучения и закрепления новых знаний. | | | Снижение затрат семьи. Сертификация.  Информация о товарах. Виды сертификатов | | *Знать* Торговые символы, этикетки , штрихкод.  Уметь: планировать покупки; совершать покупки | | Индиви­дуальный опрос, работа по карточ­кам | | По расписанию. | |  |
|  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |
| 6 | Бюджет семьи, доходная и расходная часть. | | 2 | | Урок изучения первично­го материала | | | Снижение затрат семьи. Правила покупки. | | Знать о бюджете семьи и его частях. Уметь: вести учёт доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учётом её состава | | Индиви­дуальный опрос, работа по карточ­кам | | По расписанию. | |  |
| 7 | Расходы на питание. | | 2 | | Урок изучения первично­го материала | | | Культура питания семьи. Правила покупок основных продуктов | | Знать о здоровом питании и закупках продуктов. Уметь: планировать расходы семьи на питание с учётом состава продуктов. | | Решение ситуаци­онных задач | | По расписанию. | |  |
| 8 | Накопления и сбережения. Личный бюджет. Богородицкий сбербанк. | | 2 | | Комбини­рованный | | | Виды сбережений и накоплений, их составляющие. Бюджет школьника. | | Знать, что такое Домашняя расходная книга. Накопления исбережения.  Уметь: планировать свой личный бюджет; рационально вести домашнее хозяйство | | Индиви­дуальный опрос, работа по карточ­кам | | По расписанию. | |  |
| 9 | Экономика приусадебного участка . Творческий проект. | | 2 | | Комбини­рованный | | | Роль приусадебного участка. Этапы строительства дома, материалы. Варианты  использования приусадебного участка.  Проект. | | *Знать,* что входит в Классификацию домов. Бюджет. Доходы с огорода.Уметь: рассчитывать себестоимость выращенной продукции; количество растений для обеспечения семьи фруктами и овощами в нужном количестве | | Решение ситуаци­онных задач | | По расписанию. | |  |
| Художественная обработка материалов. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Работа над творческим проектом. ТБ при работе. | | 2 | | Урок практикум | | | Декоративно- прикладное и художественное творчество*.* Чертежи. ТБ при работе. | | Работа над творческим проектом. | | Решение ситуаци­онных задач | | По расписанию. | |  |
| 11 | Правила безопасной работы с инструментом  Макетирование, масштабный проект, опытный образец. ТБ.  Художественная вышивка. | | 2 | | Комбини­рованный | | | Масштабы. Масштабный проект, опытный образец. ТБ.  Художественные традиции России. | | Знать из чего состоит проект и проектирование.  Уметь: выбирать тему .  Работа над проектом. | | Решение ситуаци­онных задач | | По расписанию. | |  |
| 12 | Подготовка к вышивке гладью, техника владимирского шитья, белая, алтайская и штриховая гладь. | | 2 | | Комбини­рованный | | | Инструме6нты и приспособления, материал, работа. | | Знать о вышивке о технике шитья.  Уметь: выбирать подобрать материалы и правила ТБ . | | Индиви­дуальный опрос, работа по карточ­кам. | | По расписанию. | |  |
| 13 | Швы «узелки» и «рококо».  Двухсторонняя и художественная гладь. | | 2 | | Комбини­рованный | | | Ознакомление с двухсторонней и художественной гладью. | | Знать о двухсторонней и художественной глади, технике её выполнения, способах достижения одинаковой плотности вышивки. | | Индиви­дуальный опрос, работа по карточ­кам.  Практика. | | По расписанию. | |  |
| 14 | Домашний компьютер и вышивание. Вышивание натюрморта, пейзажа. Проект. | | 2 | | Комбини­рованный | | | Ознакомление с данными видами работ, и использованием компьютера. | | Знать, как выбрать тему, фон, как вышивать. Знать какое оборудование необходимо для создания собственных изделий.  Выполнить проект. | | Индиви­дуальный опрос. | | По расписанию. | |  |
| Дом, в котором мы живем. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Как строят дом. | | 2 | | Комбини­рованный | | | Архитектура, типы домов, используемые материалы, интерьер. | | *Знать* о устройстве зданий и архитектуре.  Уметь разбираться в материалах. | | Индиви­дуальный опрос, работа по карточ­кам. | | По расписанию. | |  |
| 16 | Устройство оконного блока. Виды ремонтных работ. Инструменты для ремонта оконного блока. Технология ремонта оконного блока. ТБ. | | 2 | | Комбини­рованный | | | Устройство оконного блока.  Чертёж оконного блока.  Технология ремонта оконного блока. ТБ. | | *Знать* о устройстве оконного блока. Виды ремонтных работ. Инструменты для ремонта оконного блока. | | Решение ситуаци­онных задач | | По расписанию. | |  |
| 17 | Изделия декоративно-прикладного назначения. Ремёсла Тульской области. Работа над творческим проектом. ТБ при работе. | | 2 | | Урок изучения и первично­го закрепления знаний | | | Изделия декоративно-прикладного назначения, их графическое изображение. | | Работа над творческим проектом. ТБ при работе.  Выполнение проекта. | | Решение ситуаци­онных задач | | По расписанию. | |  |
| 18 | Древнее зодчество на Руси. Устройство дверного блока. Понятие «дверная коробка». Виды неисправностей. | | 2 | | Урок изучения и первично­го закрепления знаний | | | Древнее зодчество на Руси. Устройство дверного блока. | | Знать Устройство дверного блока, виды неисправностей. Эскиз дверного блока. | | Индиви­дуальный опрос, работа по карточ­кам | | По расписанию. | |  |
| 19 | Технология установки и крепления дверной коробки. Конструкция и виды петель. ТБ. Художественно- прикладное конструирование. Эскизы. | | 2 | | Комбини­рованный | | | Технология установки и крепления дверной коробки. | | Иметь представление о креплении дверной коробки. | | Решение ситуаци­онных задач | | По расписанию. | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Технология установки дверных замков.  Разметка и выборка гнезда под дверной замок. ТБ при работе. | | 2 | | Урок изучения и первично­го закрепления знаний | | | Технология установки дверных замков. | | *Знать* как выполняется разметка и выборка гнезда под дверной замок. ТБ при работе. | | Решение ситуаци­онных задач | | По расписанию. | |  |
| 21 | Разметка и установка запорной планки.  Учёт технологии изготовления изделия и свойств материала. Декоративная отделка дома. Проект. | | 2 | | Урок изучения и первично­го закрепления знаний | | | Чертежи разметка и установка запорной планки. | | Знать о видах технологии изготовления изделия и свойств материала. | | Индиви­дуальный опрос, работа по карточ­кам | | По расписанию. | |  |
| 22 | Работа над творческим проектом. ТБ при работе. Ремонтно-тделочные работы. Средства художественной выразительности. | | 2 | | Комбини­рованный | | | Работа над творческим проектом. ТБ при работе. | | Ремонтно-тделочные работы. Средства художественной выразительности. | | Решение ситуаци­онных задач | | По расписанию. | |  |
| 23 | Назначение обивки. Теплоизоляционные, облицовочные материалы для обивки двери. Технология обивки двери. ТБ. | | 2 | | Комбини­рованный | | | Назначение обивки двери. | | Знать теплоизоляционные, облицовочные материалы для обивки двери. Технология обивки двери. ТБ. | | Индиви­дуальный опрос. | | По расписанию. | |  |
|  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |
| 24 | Материалы и способы утепления окна. Укрепление и герметизация стёкол. Технология установки дополнительной рамы. ТБ. | | 2 | | Комбини­рованный | | | Материалы и способы утепления окна. Эскизы оконных рам. | | Укрепление и герметизация стёкол. Технология установки дополнительной рамы. | | Индиви­дуальный опрос, работа по карточ­кам | | По расписанию. | |  |
| 25 | Ручные инструменты, Безопасность ручных работ.  Отделочные материалы и композиция.  Работа над творческим проектом. | | 2 | | Урок изучения и первично­го закрепления новых знаний. | | | Инструменты, ТБ.Отделочные материалы и композиция. | | Работа над творческим проектом, чертежи, ТБ при работе. | | Индиви­дуальный опрос, контроль работ, работа по карточ­кам | | По расписанию. | |  |
| Электротехнические работы. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Источники электроэнергии. Электрический ток. Потребители электроэнергии. ТБ. | | 2 | | Комбини­рованный | | | Источники электроэнергии. Электрический ток. Чертеж электросхемы. | | Знать проводники тока и изоляторы. Потребители электроэнергии. ТБ. | | Индиви­дуальный опрос. | | По расписанию. | |  |
| 27 | Электрическая цепь, её элементы, их условное обозначение. Принципиальные и монтажные схемы. | | 2 | | Комбини­рованный | | | Электрическая цепь, её элементы, их условное обозначение. Чертежи, принципиальные и монтажные схемы. | | Знать, что такое Электрическая цепь, её элементы, их условное обозначение. | | Решение ситуаци­онных задач | | По расписанию. | |  |
| 28 | Параметры потребителей и источников электроэнергии.  Электроизмерительные приборы. | | 2 | | Комбини­рованный | | | Электрическое сопротивление, напряжение, мощность, проводимость.  Электроизмерительные приборы (стрелочные и цифровые). | | Знать параметры потребителей электроэнергии.  Знать, что такое предел измерения, цена деления, тариф, передаточное число, номинальная постоянная, максимальная допустимая мощность. | | Индиви­дуальный опрос, работа по карточ­кам | | По расписанию. | |  |
| 29 | Правила электробезопасности. Организация рабочего места.  Назначение и устройство эл. проводов. Виды соединения проводов. ТБ. | | 2 | | Комбини­рованный | | | Организация рабочего места и оборудование. Чертеж электросхемы. | | Знать правила электробезопасности, и организацию рабочего места.  Знать назначение и устройство эл. проводов. Изоляционные материалы. Виды соединения проводов. ТБ. | | Индиви­дуальный опрос, работа по карточ­кам | | По расписанию. | |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  |
| 30 | Операции монтажа электроцепи, электромагниты и их применение, электроосве6тительные приборы. ТБ. | | 2 | | | Комбини­рованный | | Операции монтажа электроцепи, электромагниты и их применение, электроосве6тительные приборы. ТБ. | | Знать, как проходят операции монтажа электроцепи, Устройство и применение электромагнитов электроосветительные приборы. Правила ТБ. | | | Решение ситуаци­онных задач | По расписанию. | |  |
| 31 | Лампа накаливания, регулировка освещенности, люминесцентное и неоновое освещение. | | 2 | | | Комбини­рованный | | Устройство и применение ламп накаливания, КПД,  люминесцентные и неоновые лампы. | | Принцип действия осветительных ламп.  Чертеж электросхемы их подключения.. | | | Решение ситуаци­онных задач | По расписанию. | |  |
|  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  |
| 32 | Классы бытовых электронагревательных приборов. Нагревательные элементы. Биметаллический терморегулятор. ТБ при пользовании. | | 2 | | | Урок изучения и первично­го закрепления новых знаний. | | Классы и типы электронагревательных приборов. | | *Использовать приобретен­ные знания* в использовании нагревательных элементов. Знать, что такое биметаллический терморегулятор. ТБ при пользовании. Чертеж электросхемы. | | | Решение ситуаци­онных задач | По расписанию. | |  |
| 33 | Двигатели постоянного тока.  Электроэнергетика будущего. | | 2 | | | Комбини­рованный | | Электродвигатели их устройство принцип действия иназначение.  Возобновляемые виды топлива.  Термоядерное горючее. Использование водорода. | | *Использовать* чертеж электросхемы. Знать, что такое коммутационная аппаратура. Развитие электроэнергетики. | | | Индиви­дуальный опрос. | По расписанию. | |  |
| 34 | Работа над творческим проектом. ТБ при работе. | | 2 | | | Комбини­рованный | | Теоретическое обоснование. | | Оформление, графическая работа. | | | Практи­ческая работа. | По расписанию. | |  |
|  | |
| 35 | Работа над творческим проектом. ТБ при работе. Заключительное занятие подведение итогов года. | | 2 | | | Урок контроля, оценки и коррек­ции знаний учащихся | | Заключительное занятие. | | Оформление, графическая работа. | | | Индиви­дуальная работа. | По расписанию. | |  |

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

**Общетехнологические и трудовые умения, и способы деятельности**

***В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен*:**

**Знать/** **понимать**

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

**Уметь**

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Требования по разделам технологической подготовки**

***В результате изучения технологии ученик в зависимости от изучаемого раздела должен*:**

## Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов

**Знать/понимать**

методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов.

**Уметь**

обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

## электротехнические работы

**Знать/понимать**

назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

**Уметь**

объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

## Технологии ведения дома

**Знать/понимать**

характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

**Уметь**

планировать ремонтно - отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенические средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

## Черчение и графика

**Знать/понимать**

технологические понятия: графическая документации, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация.

**Уметь**

выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий;

СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Знать/понимать**

сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

**Уметь**

находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся классов основной школы и специфики ученического коллектива.